

NIEUWSBRIEF OKOPLUS

Jaargang 4 – nr. 1

februari 2022

Ten geleide

In deze Nieuwsbrief staan we even stil bij de werking van OKOplus zelf. Het aantal leerlingen dat nood heeft aan en recht heeft op ondersteuning, neemt gestaag toe. We bekijken enkele cijfers.

Ook de moeizame weg naar het reeds lang aangekondigde leersteundecreet krijgt aandacht. De huidige werking van de ondersteuningsnetwerken zou op enkele belangrijke punten ingrijpend hervormd worden. Sommige zaken ten goede, zoals een statuut voor de ondersteuners. Maar de financieringswijze voor de ondersteuning van leerlingen brede types met een gemotiveerd verslag blijft als pijnpunt overeind.

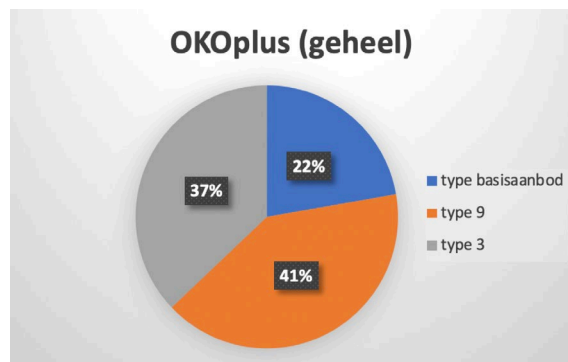
Corona is wel een belangrijke hinderpaal bij het vormgeven van de professionaliseringstrajecten waarvoor de overheid bijkomende middelen voorzag.

Nieuwe functiebeschrijving ondersteuners

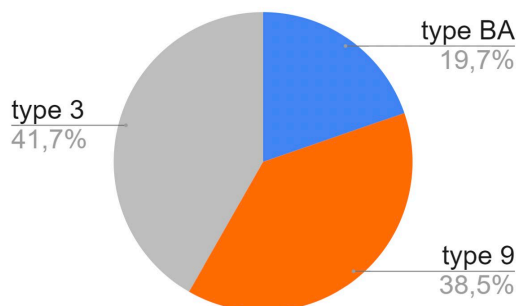
Vorig schooljaar werd de regelgeving m.b.t. de functiebeschrijvingen aangepast. De functiebeschrijvingen zouden zich nu beperken tot de kerntaken en kregen tevens een ander structuur. Het luik dat specifiek inzoomt op de kerntaken van de ondersteuner werden ook bijgewerkt in een eigen OKOplus-versie.

Ondersteuning vanuit OKOplus in 2021-2022: enkele cijfers

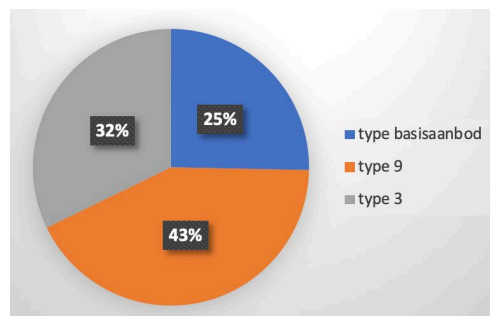
Geen corona-cijfers over het aantal besmettingen, wel over het werk dat de ondersteuners en de scholen blijven verzetten, ondanks... Bij het ingaan van dit nieuwe kalenderjaar worden er vanuit OKOplus (brede types) 570 kinderen ondersteund.



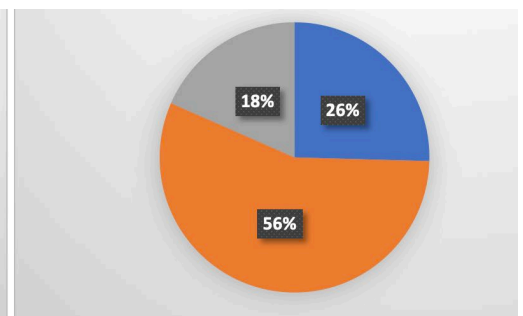
FOPEM/VOOP basisonderwijs



Steinerscholen basisonderwijs



Steinerscholen secundair



Wanneer we deze cijfers verder bekijken per type, dan zien we dat de ondersteuning vooral gaat naar leerlingen met een (gemotiveerd) verslag type 9. In het secundair onderwijs (steinerscholen) is dat zelfs meer dan de helft van alle ondersteunde leerlingen. In het basisonderwijs heeft ruim een derde van de leerlingen een (gemotiveerd) verslag type 3. In het secundair onderwijs is dat minder dan een vijfde. De leerlingen met een (gemotiveerd) verslag type basisaanbod maken een vijfde tot een kwart van alle ondersteunde leerlingen uit. Van alle leerlingen wordt net geen 3 % ondersteund op basis van een verslag. Voor de overgrote meerderheid gebeurt de ondersteuning op basis van een gemotiveerd verslag. In de loop van het schooljaar worden nog erg veel gemotiveerde verslagen gefinaliseerd. In de eerste weken na de kerstvakantie waren dit er 12.



Ondersteuningsmodel opnieuw verlengd voor schooljaar 2022-2023?

Opnieuw zou het huidige ondersteuningsmodel met een jaar verlengd worden. Dat wordt dan het zesde schooljaar waar met een model gewerkt wordt, ooit bedoeld voor drie proefjaren. De minister gaf reeds te kennen dat het nieuwe leersteundecreet allicht niet per 1 september 2022 (schooljaar 2022-2023) zal ingaan, zoals vorig schooljaar nog aangekondigd. In de commissie onderwijs (Vlaams Parlement) van 14 oktober 2021 zei de minister: "Het plan is om het nieuwe decreet uit te rollen tegen september 2023". Dat is dus het schooljaar 2023-2024.

De [website van de overheid](#) vermeldt weliswaar nog steeds de invoering van een nieuw leersteundecreet vanaf het schooljaar 2022-2023. Er mag immers nog een decretaal initiatief verwacht worden om de verlenging effectief door te voeren.

Het nieuwe leersteundecreet: basisprincipes

Op 25 juni 2021 gaf de minister in een mededeling aan de Vlaamse regering een [conceptnota leersteun](#) vrij. Hierin worden doelstellingen voor het gewoon onderwijs, het buitengewoon onderwijs en de leersteun geformuleerd. Enkele belangrijke veranderingen met betrekking tot de leersteun:

- De ondersteuningsnetwerken worden vervangen door leersteuncentra. Deze centra vormen ofwel een zelfstandige afdeling van een school voor buitengewoon onderwijs ofwel een volledig zelfstandige instelling.
- De leersteuncentra krijgen een eigen personeelsomkadering voor coördinatie en administratie.
- De ondersteuners zouden een eigen ambt krijgen waarbinnen rechten opgebouwd kunnen worden. Ze nemen de reeds verworven anciënniteit mee.
- De ondersteuning voor brede (BA, 3 en 9) en kleine types (2, 4, 6 en 7) worden samengevoegd binnen de leersteuncentra.
- De financiering voor de kleine types blijft behouden. De financiering voor de brede types zou slechts beperkt aangepast worden: 60 % van de berekening van de middelen op basis van het globale leerlingenaantal en 40 % op basis van het aantal leerlingen met een gemotiveerd verslag (tegen 70/30 nu). OKO blijft zich hiertegen verzetten en keurde het [Vloradvies over de nota leersteun](#) niet goed.

Deze nota, met toch nog meerdere knelpunten, moet vervolgens in een voorontwerp van decreet worden omgezet. Zoals aangegeven zou het nieuwe leersteundecreet uiterlijk vanaf 1 september 2023 in voege moeten gaan.

Professionaliseringsinitiatief voor ondersteuners

Begin dit schooljaar ontwikkelde de overheid een professionaliseringsinitiatief voor ondersteuners (zie omzendbrief [NO/2017/02](#) punt 6). Ondersteuners kunnen in de loop van dit schooljaar gericht praktijkervaring opdoen in scholen gewoon of buitengewoon onderwijs, naargelang hun behoeften. Er werden middelen vrijgemaakt om deze ondersteuners tijdelijk te vervangen. Binnen OKOplus werd een gezamenlijke aanpak afgesproken. Bedoeling was om nu, na de kerstvakantie, de eerste trajecten op te starten. De alomtegenwoordige omicron-variant stak daar echter een stokje voor. Zieke ondersteuners, zieke leraren, quarantaines, geen vervangers (noch voor leraren, noch voor ondersteuners) en dus andere prioriteiten in veel scholen, maakten duidelijk dat dit nu niet het gepaste moment was om dit project, dat steunt op de medewerking van scholen, uit te rollen. Samen met de andere koepels (en via de Vlor) werd aan de minister de vraag gesteld om de inzetbaarheid van de toegekende middelen te verlengen tot het volledige schooljaar 2022-2023. Het is niet duidelijk of het binnen OKOplus nog lukt om dit schooljaar enkele trajecten te realiseren. Tegen de krokusvakantie evalueren we de situatie opnieuw.

